

Dossier pédagogique

Antonin HUSSON

18/02/2015

Table des matières :

1. Notre famille
2. Les particularités d'Antonin
3. Notre IEF, notre emploi du temps
4. Nos objectifs
5. Nos choix pédagogiques : Montessori, Charlotte Mason, Reggio, Waldorf
6. Matières :
 - a. Français
 - b. Mathématiques
 - c. Anglais
 - d. Histoire/Géographie
 - e. Botanique, Zoologie, Découverte du Monde, Sciences
 - f. Arts
 - g. Sports
7. La citoyenneté ensemble en famille
8. Sorties, vacances, sociabilisation
9. Liste des thèmes vus les dernières semaines
10. Liste des livres lus par Antonin

1. Notre famille

Antonin a huit ans et est un petit garçon plein de vie qui aime beaucoup faire du sport, passer du temps en famille, et lire. Il pratique l'équitation depuis plus de six ans, le tennis et le cyclisme, et passe beaucoup de temps à faire du sport en dehors de ces créneaux en club (rollers, trottinette, randonnée, vélo, course à pied...). Il pratique le cyclisme en club et en compétition depuis l'an dernier.

Depuis tout petit, il est passionné par les pompiers dont il attend de pouvoir rejoindre les rangs parmi les JSP dès qu'il aura l'âge demandé (11 ans). Il est aussi un grand fan de hockey et de notre équipe Grenobloise dont il va régulièrement voir les matchs.

Il a une grande sœur, Mathéa, instruite elle aussi en famille.

Le papa, après vingt ans de carrière dans l'armée de Terre est actuellement animateur à l'entrepôt du bricolage.

La maman, titulaire d'un master en droit privé/droit pénal, est également formée en qualité d'éducatrice Montessori. Elle est actuellement autrice jeunesse, éditrice et rédactrice web.

2. Les particularités d'Antonin

3.



Antonin est un petit garçon très dynamique, enjoué et très « moteur ». Il a marché à 7 mois et faisait du roller dès ses 18 mois. Mais c'est un petit garçon chez qui nous avons rapidement repéré quelques difficultés dans l'acquisition du langage. Des difficultés de prononciation, puis des difficultés dans la construction de ses phrases qui ont perduré après ses 4 ans et qui ont été sources d'une grande frustration pour lui. (Phrases simplifiées, sans l'emploi de déterminants, des mots placés dans le désordre, parfois deux phrases mélangées en une seule).

Sa sœur bénéficiant déjà d'un suivi à ce moment-là, les professionnels que nous consultions pour elle, ont pu nous donner quelques avis éclairés qui confirmaient nos inquiétudes quant à un trouble du langage oral, ainsi que sur un haut potentiel intellectuel puis très rapidement, sur d'autres difficultés.

Antonin est aujourd'hui suivi par plusieurs professionnels en raison de différents troubles associés les uns aux autres : TDAH, TSA (autisme asperger), troubles du langage oral (dysphasie), dyspraxie et dysgraphie. Il bénéficie donc de séances hebdomadaires ou bimensuelles en psychomotricité, ergothérapie, orthophonie et orthoptie. Il bénéficie d'une reconnaissance MDPH depuis 2021.

Il est suivi en psychomotricité depuis fin 2019, et en ergothérapie depuis début 2020.
En orthophonie depuis 2018 et en orthoptie depuis 2020.

La dysphasie va ainsi rendre compliqué le langage oral aussi bien dans l'émission du message (construction de phrases parfois incorrectes), mais actuellement surtout dans la compréhension (notamment pour la compréhension de consignes lues ou transmises à l'oral et certaines explications d'exercices ou de leçons qu'il a donc du mal à assimiler/retenir ou qu'il va mélanger).

Après des années de suivi et beaucoup de choses mises en place, il a beaucoup évolué sur le plan de la parole.

La lecture acquise depuis ses 5 ans, lui a permis de faire le lien entre graphèmes/phonèmes et prononciation.

Il reste cependant en difficultés pour comprendre certaines consignes, surtout lorsqu'il y a des choses implicites et sous-entendues.

Antonin n'aime pas se sentir observer ni être le « centre de l'attention ». Il a beaucoup de mal lorsqu'il sent que les regards sont tournés vers lui. Dans ces moments-là, il se cache ou se renferme sur lui-même et il devient difficile de communiquer avec lui. Il a également beaucoup de mal à tolérer le bruit extérieur, se retrouve rapidement surchargé (aussi bien sur le plan auditif que sensoriel). Nous utilisons donc un casque anti-bruit et d'autres objets lui permettant de se recentrer ou de s'apaiser.



Depuis quelques mois, Antonin a pris pleinement conscience de ses difficultés (de gestion émotionnelle/attentionnelle, de compréhension, relationnelle), et de la « différence » qu'il a pu remarquer avec les autres enfants. Il prend aussi pleinement conscience du regard des autres sur ses difficultés. C'est pour lui, source d'une souffrance importante et sur laquelle il travaille actuellement avec la psychomotricienne et l'ergothérapeute.

Du fait de ces difficultés attentionnelles, nous avons adapté ses apprentissages et notre manière de fonctionner pour que cela soit totalement adapté à ses besoins. Tout cela afin qu'il puisse apprendre sereinement et le plus efficacement possible sans toutefois l'épuiser. Rester concentrer et réaliser certaines tâches sont sources d'une grande fatigue physique mais aussi mentale qui vont souvent le décourager ou engendrer un fort besoin de mouvement qu'il a beaucoup de mal à maîtriser (il va courir, sauter, s'agiter, crier...). Les activités préparées et notre emploi du temps sont donc totalement adaptés à ses besoins. Des temps « courts », (avec minuteur pour lui permettre de bien se rendre compte du temps qui passe), des séances régulières et des routines pour qu'il puisse entrer plus facilement dans l'activité proposée. Toute stimulation (bruit, objet, personne qui passe dans son champ de vision, pensée...) lui fait perdre son attention, l'empêchant de reprendre où il en était ou de poursuivre. Il lui arrive donc très souvent de s'installer puis de s'interrompre pour diverses raisons.

C'est un petit garçon très anxieux qui a beaucoup de mal à gérer son anxiété qui va être en cause sur différents troubles du comportement. Il va notamment bouger beaucoup pour compenser avoir des difficultés à réguler ses tensions internes et ses fonctions motrices.

Antonin est un petit garçon qui a peur d'échouer, et peut avoir tendance à éviter certaines tâches, par peur de l'échec. Il a peur de ne pas réussir ce qu'on lui demande et a besoin de la présence de l'adulte pour le rassurer, pour l'aider à se lancer selon les activités. Une approche trop brusque a tendance à le fermer. D'autant plus qu'il est en difficulté pour lire les émotions de son interlocuteur ce qui accentue son anxiété.

Malgré ses difficultés, Antonin est un petit garçon très intéressé par de nombreux sujets et tout ce qu'il voit. Notamment la nature et l'importance de protéger les espèces menacées, les ours, mais aussi les pompiers, la préhistoire et depuis plusieurs mois déjà, les pokémons que nous utilisons beaucoup dans ses apprentissages. Il aime aussi beaucoup les jeux de type casse-tête et défis, et peut parfois passer un temps très long à faire/défaire/refaire le même puzzle ou le même casse-tête.

Il nous semble donc essentiel d'autant plus au vu de son jeune âge qu'une approche bienveillante soit utilisée pour pouvoir discuter avec lui. Lorsqu'il est en confiance c'est un enfant qui aime partager sur les sujets qui le passionnent, discuter, jouer et qu'on a parfois du mal à canaliser. Il aime pouvoir parler de ce qu'il aime, et montrer ce qu'il fait au quotidien.

Les éventuels exercices/discussions avec Antonin, ne se feront qu'en notre présence. Ceci afin d'être certains de pouvoir ré interpréter à son attention une consigne ou une phrase qui pourrait prêter sujet à confusion (tant dans l'énoncé d'une question que dans la discussion, Antonin ne comprenant pas toujours l'implicite). Il a souvent tendance à interpréter certaines réponses en fonction de sa manière (parfois particulière) de voir les choses mais aussi de vouloir aller trop vite. En effet, Antonin s'imagine que « répondre rapidement » (sans prendre le temps de réfléchir) montre qu'il sait faire/qu'il connaît. Son impulsivité (liée au TDAH), l'empêche donc souvent de prendre ce temps de réflexion et de chercher la réponse (qu'il connaît).

4. Notre IEF, notre emploi du temps

Pour organiser notre emploi du temps, il nous a d'abord fallu mettre en avant les séances de suivi de chacun des enfants de manière à pouvoir évaluer plus clairement les temps restants sur notre semaine. Nos enfants ayant également choisi de pratiquer trois sports en club chacun avec pour objectif de se diriger vers la compétition sur au moins l'un de leur sport, nous avons également dû prendre en compte les plages horaires où ils sont l'un et/ou l'autre à l'entraînement (mercredi journée entière, jeudi soir, vendredi soir, samedi journée entière).

Actuellement la journée du vendredi est bloquée et concentre les RDV de chacun des enfants. Sans compter qu'il n'est pas possible ensuite de programmer des activités formelles, le travail de rééducation avec le spécialiste demandant trop d'attention à ce moment-là. Pour Antonin, ces séances comptent donc dans notre emploi du temps de la même manière que le temps de travail d'autres matières.

Il nous a donc fallu faire un choix sur la manière d'organiser nos semaines et notre année de manière à ne pas surcharger les journées et de pouvoir prendre en compte le fait que les différents troubles de nos enfants nécessitent souvent plus de temps que celui prévu à la base (perte d'attention, difficultés de compréhension, mais aussi besoin de l'adulte pour soutenir l'attention et aider à la compréhension). C'est aussi pour ces nombreuses raisons que les principes mis en œuvre par Charlotte Mason sont particulièrement adaptés à nos choix mais aussi aux besoins de nos enfants.

Pour cette deuxième année du cycle 2, nous avons ainsi choisi de poursuivre en mettant l'accent sur le langage et notamment la lecture. La lecture, la compréhension mais aussi le travail de l'écrit font donc partie des apprentissages fondamentaux et sur lesquels nous avons choisi de mettre l'accent parce qu'il nous semble essentiel d'avoir une lecture fluide et qui permet la bonne compréhension de ce qui est lu, mais aussi qu'il nous semble important de comprendre la construction de la langue française, de son fonctionnement pour pouvoir ensuite produire des écrits de qualité.

La lecture et la compréhension étant à la base de toutes les autres matières.

Nous avons ainsi choisi de démarrer nos journées par une lecture offerte (lecture par l'adulte d'un roman que nous poursuivons donc sur plusieurs semaines), suivie d'une narration orale pour Antonin. Un moyen de vérifier qu'il a compris la lecture mais aussi de travailler le langage oral.

Nous poursuivons ensuite par un temps en mathématiques et de français dont la teneur varie en fonction des jours.

Pour cette année, nous avons investi dans un programme entièrement construit et développé sur les principes de la pédagogie Charlotte Mason. Un programme riche et varié qu'Antonin semble particulièrement apprécier.

Français :

Lecture/copie/grammaire/conjugaison pour Antonin. Depuis septembre, nous avons mis en place des séances de productions d'écrits pour lui permettre de mettre en pratique les notions travaillées en étude de la langue, mais aussi pour lui permettre de développer ses écrits.

Mathématiques :

Calcul mental/résolution de problèmes/géométrie. Nous essayons de varier et faire tourner les activités de chaque domaine tout en gardant une base stable/routinière. Nous avons mis des temps courts de jeux qui permettent de travailler le calcul mental et une utilisation concrète des mathématiques dans le quotidien (cuisine, bricolage, horaires, monnaie, ...).

Les mathématiques sont un domaine qu'Antonin aime particulièrement et dans lequel il a des facilités et une manière bien à lui de calculer. (Quand il observe qu'il est 14H07 par exemple : « il sera 15H dans 53 minutes »).

Pour Antonin, nous avons fait le choix après discussion avec la psychomotricienne et l'ergothérapeute qui le suivent, de procéder par périodes de 10 minutes suivies de 5 minutes de pause. Il se fatigue rapidement et perd en concentration. Nous avons fait le choix d'un travail qualitatif plutôt que quantitatif. Il fait donc 2x 15 minutes en mathématiques (calculs ou problèmes) via manipulation de matériel ou dans les cahiers que nous avons. Puis 2x15min de français (grammaire ou conjugaison, ou production d'écrit). Nous reprenons ensuite par un temps de lecture offerte, puis d'autres matières pour lesquelles je propose une lecture puis une narration orale, ou une illustration dans un cahier. Ces temps sont généralement consacrés à la géographie physique ou géographie du monde.

Les après-midis sont en général consacrés à l'Histoire du monde, aux sciences, ou à l'étude de la nature. Des temps que nous démarrons systématiquement de la même manière, avec un temps de lecture offerte, puis des lectures pour approfondir le sujet, des discussions, expériences, puis une trace dans nos cahiers. Des illustrations, quelques notes ou informations qu'Antonin souhaite conserver.

Nous ne suivons pas l'organisation de l'année scolaire, notamment pour conserver une routine régulière qui permet de consolider les bases. C'est aussi pour nous un moyen de nous adapter aux besoins de nos enfants en ne surchargeant pas leurs journées mais en poursuivant les apprentissages de manière régulière. Cela est d'autant plus nécessaire du fait de leurs suivis et du temps que cela prend sur nos semaines. C'est aussi l'une des raisons de notre choix de pratiquer l'instruction en famille : nous adapter à nos enfants et à leurs demandes, ne pas interrompre un apprentissage en cours, les inciter à poursuivre ou se lancer lorsqu'un sujet les intéresse.

Cela nous permet aussi d'alléger les journées lorsque les beaux jours reviennent pour leur permettre de passer davantage de temps en pleine nature.

Je construis notre programme entre mai/août pour l'année (ou les années suivantes (en Histoire notamment où j'organise et découpe les différents apprentissages sur des périodes plus longues) en établissant les objectifs principaux à poursuivre pour chaque enfant.

Exemples de notes d'objectifs de l'année en cours pour Antonin :

- Fluidifier davantage la lecture à voix haute (Antonin est embêté par ses difficultés d'articulation)
- Travailler la compréhension de texte
- Grammaire : analyse de phrases (continuer/approfondir) (verbe/nom/adjectif/adverbe/déterminant) ; notions : sujet, CO.
- Conjugaison : 1^{er} semestre : poursuivre présent des verbes ; imparfait ; passé composé (premières notions) ; 2^{ème} semestre : poursuivre passé composé + imparfait ; futur. Jeux conjugaison +++ pour aider à l'assimilation/ancrage
- Langage oral : narration orale (vocabulaire/amélioration syntaxe)
- Mathématiques ; calcul mental/opérations grands nombres, problèmes, géométrie ; Mesures (heure/monnaie/masse/...) ; Trimestre 2 : passer sur les maths CE2 + ;
- Art visuel : Trimestre 1 : Camille Corot, Trimestre 2 Albrecht Dürer,...
- Histoire-Géographie : se situer dans l'espace et le temps : continents/pays Europe, géographie de la France (Régions/semestre 2 : départements) ; Histoire : Fin création du monde et apparition premiers Hommes → Apparition de l'écriture fin de la préhistoire, premières cités, Antiquité (Égypte/Grèce/Rome/Gaule). Frise chronologique, périodes et transitions.
- DDM : observation de la nature, corps humain, sciences...

Notre IEF et notre emploi du temps sont donc construits et pensés de manière à permettre à nos enfants de s'épanouir pleinement et de pouvoir évoluer sereinement et progresser.

5. Nos objectifs :

Nous avons choisi l'instruction en famille afin de pouvoir passer un maximum de temps en famille et d'accompagner nos enfants au quotidien, de pouvoir respecter leur rythme de vie, mais aussi leur rythme d'apprentissage. C'est également un choix familial lié à notre envie de participer activement à l'éducation et l'instruction de nos enfants.

Nous avons à cœur de leur donner les clés pour grandir à leur rythme et les rendre acteurs de leurs apprentissages. Nous sommes en effet convaincus qu'un enfant apprend naturellement pour répondre à une soif de savoir et une curiosité qui leur est naturelle. Et que la meilleure clé que nous pouvons leur donner est de répondre à leurs envies de savoir en mettant en place tout ce qui est nécessaire pour leur permettre d'apprendre en toute autonomie. D'autre part nous sommes convaincus que l'enfant apprend naturellement en observant et participant aux activités de la vie quotidienne. Tout est source d'apprentissage, et il nous semble important que l'enfant puisse mettre en application ce qu'il apprend. Notamment le jeu qui est une passerelle riche pour alimenter tous les domaines d'apprentissages. Le jeu favorise ainsi l'autonomie, la réflexion, l'apprentissage des règles, de la communication.

Antonin a ainsi appris à dénombrer par le jeu, ou en participant en cuisine à nos côtés. Nous avons à cœur de permettre à nos enfants de pouvoir investir pleinement leurs apprentissages. De comprendre l'intérêt et l'utilité de ce qu'ils apprennent et de pouvoir les mettre en application dans notre

quotidien. Nous avons choisi de laisser Antonin suivre son propre rythme, convaincus que chaque apprentissage se fera naturellement lorsque l'enfant est prêt et au fur et à mesure de son développement neurologique. A tout juste 8 ans, il nous semble important de laisser à l'enfant le temps d'être un enfant. De grandir, de découvrir le monde qui l'entoure et de lui permettre de se poser des questions, de s'intéresser au monde qui l'entoure et d'éveiller cette curiosité qui lui donnera l'envie d'aller plus loin. Pour cela, nous avons choisi d'apporter une ambiance et une vie qui lui donne tout ce dont il a besoin pour s'ouvrir à de nombreux domaines, de s'intéresser à des sujets variés. Permettant ainsi d'acquérir des compétences de chaque domaine du socle commun de compétences (si nous adaptions notre fonctionnement, et que je réalise nos programmations en fonction de chacun de nos enfants et de leurs besoins, nous avons connaissance du programme et des attendus de chaque cycle et du socle commun de compétences). Nous avons pu constater au fil des dernières années, que l'enfant apprend naturellement si nous n'interférons pas et lui apportons ce dont il a besoin pour répondre à ces besoins.

C'est ainsi que tout petit, Antonin a enrichi son vocabulaire grâce aux activités sportives qu'il pratiquait (équitation, puis au hockey sur glace). C'est également de cette manière qu'il a appris à dénombrer, et à lire les nombres en lisant les numéros de chaque joueur. Intéressé par le foot américain, il a ainsi appris à compter de 7 en 7 pour compter les points marqués.

Nous favorisons divers types d'apprentissages en proposant des supports, des techniques diverses et variées afin de lui permettre d'étayer ses apprentissages dans des domaines différents. Cela nous semble important pour donner à Antonin toutes les clés qui lui seront utiles pour son avenir. Lui permettre d'apprendre à chercher les informations dont il a besoin, savoir à qui faire appel pour trouver d'autres réponses et lui permettre de devenir (avec le temps) autonome dans ses apprentissages.

6. Nos choix pédagogiques

Nous avons fait le choix de respecter le rythme de vie et d'apprentissage de nos enfants. Formée à différentes pédagogies mais aussi au sujet du développement neurologique de l'enfant, j'ai choisi d'adapter notre programmation et nos activités pour leur permettre une plus grande autonomie mais aussi de leur proposer un programme riche et varié. Nous utilisons du matériel Montessori, notamment en mathématiques, langage, géographie, botanique et zoologie.

Nous utilisons également la pédagogie Charlotte Mason qui insistait sur la nécessité pour l'enfant de passer du temps en pleine nature et de pouvoir observer la nature pour se construire. Elle insistait également sur l'importance de la beauté des choses, notamment des textes et des lectures offertes aux enfants. Ce sont des points sur lesquels nous avons à cœur de nous appuyer. Leur apporter un contenu et un environnement riche en découvertes et en qualité. Notamment en offrant des temps de lecture de beaux livres qui permettent de découvrir de belles histoires mais aussi un vocabulaire et une syntaxe qui sont riches et qui permettent aux enfant divers apprentissages transversaux.

7. Matières

a) Français

Le français est pour nous une matière fondamentale. Savoir communiquer dans un français correct tant à l'oral qu'à l'écrit, avoir connaissance de la richesse de la langue française mais aussi de la littérature.

Antonin a été demandeur très tôt pour apprendre à lire. Après avoir travaillé longuement la conscience phonologique via le jeu, il a été en mesure de coder ses premiers mots dès ses 4 ans puis il est entré tout naturellement dans la lecture. Il est lecteur depuis ses 4 ans et demi/5 ans et on travaille actuellement sur la fluidité lorsqu'il lit à voix haute. Ses soucis de langage créent en effet des difficultés pour prononcer correctement les mots, mais aussi pour articuler correctement. En lisant à voix haute, il a donc du mal à bien articuler, et plus le texte lu est long, plus l'articulation est compliquée. Cette double tâche lecture/prononciation lui pose en effet difficultés et interfère avec la compréhension de ce qu'il lit puisqu'il ne peut pas être concentré sur la compréhension et sur la manière de prononcer ce qu'il lit. Il a donc bien plus de facilité à lire pour lui, ce qui lui permet d'avoir une meilleure compréhension. De manière générale, nous avons pu constater qu'Antonin comprend très bien ce qu'il lit et qu'il peut avoir un rythme de lecture déjà important. Il emmène toujours un livre avec lui lors de trajets en voitures, ou pour occuper des temps d'attente. Il associe la lecture à la détente/au plaisir/au voyage ou aux découvertes malgré ses difficultés, ce qui est pour nous l'essentiel. Il a un bon rythme de lecture et une bonne fluidité même s'il lui reste des difficultés de prononciation/articulation (difficultés à avaler sa salive qui font qu'il aspire la salive et ses mots, surtout lorsque le texte est trop long). Il a commencé courant avril les romans de la série de « la guerre des clans » et en a déjà lu plusieurs tomes dont il a pu discuter avec sa sœur qui les a lu plusieurs fois, et son papa qui les a lu pour pouvoir en discuter ensuite avec lui (et ainsi nous assurer de la bonne compréhension de sa lecture sans passer par un questionnement qui lui donnerait l'impression de remettre en question ses capacités de lecteur mais en vérifiant de manière plus agréable en discutant de ses lectures). Nous lui avons donc demandé (avec les spécialistes qui le suivent) de ralentir le débit de sa lecture. De prendre plus de temps pour observer sa phrase et articuler. L'essentiel n'étant pas de lire vite, mais de lire de manière intelligible lorsque c'est à voix haute, et surtout de prendre plaisir à lire et d'associer lecture/voyage/découvertes.

Depuis de nombreux mois, Antonin dévore les livres des collections de la bibliothèque verte (Pokémon et le club des cinq ou la pat patrouille). L'avantage de ces petits romans tient à la taille des lettres (dyspraxie neuro-visuelle). Il lit également de nombreux albums jeunesse ou documentaires. Antonin est un petit garçon qui aime beaucoup lire, et qui aime passer du temps à la bibliothèque ou la librairie pour se choisir de nouveaux livres. Antonin lit chaque jour pour le simple plaisir de lire ou pour chercher des informations dont il a besoin. Il est en mesure de demander le livre qu'il recherche à notre librairie qui a l'habitude de le voir très régulièrement ou à la bibliothèque lorsque nous y allons, même si cela le rend encore très anxieux et qu'il a besoin d'un adulte à ses côtés pour oser se lancer.

Antonin aime particulièrement se plonger dans ses livres Pokémons, et notamment son Pokédex qu'il promène partout depuis l'an dernier. Ce dernier lui a permis de découvrir par lui-même comment utiliser un index et s'y référer pour trouver la page où se trouve l'information dont il a besoin.

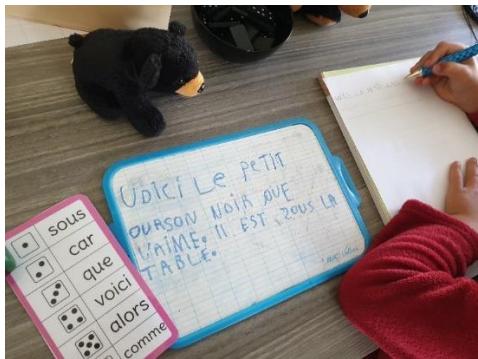


Antonin lit et à actuellement une très bonne compréhension de ce qu'il lit. Il aime partager autour de ses lectures, notamment avec sa sœur qui est, elle aussi, une grande lectrice.

Il travaille la compréhension de texte via la narration orale qu'il fait après certaines de ses lectures, ou via d'autres activités ou manuels proposant quelques questions autour du texte lu.

Pour travailler l'orthographe, nous lui proposons différents jeux qui l'aident à mémoriser les mots outils, ou certains mots qu'il utilise couramment.



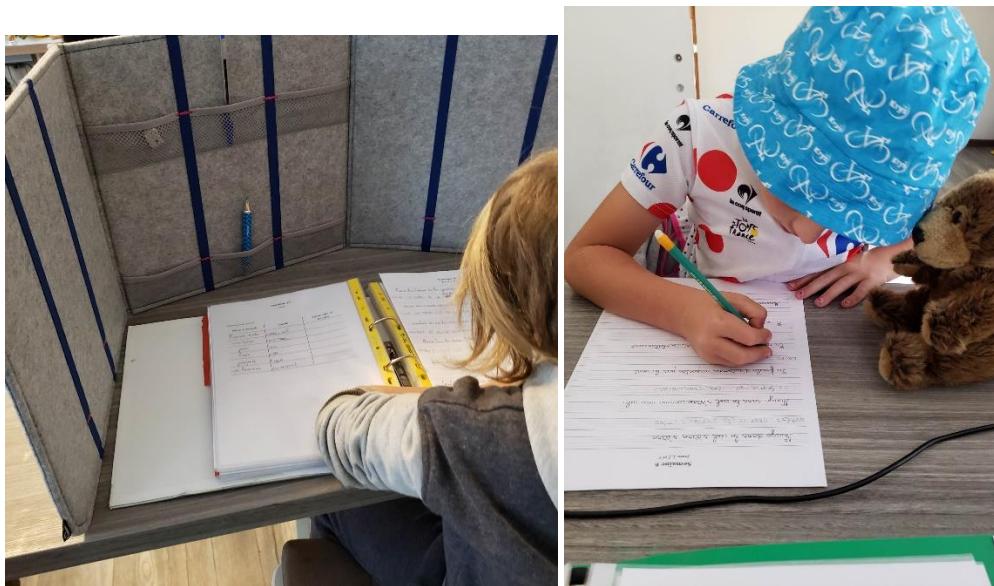


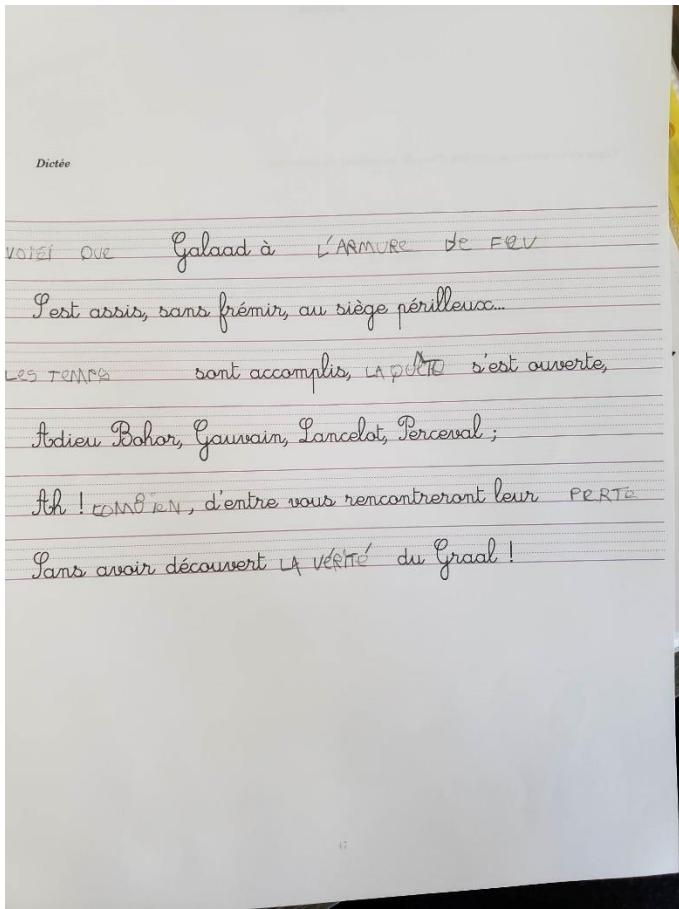
Chercher un maximum de mots dans un dessin réalisé avec ces mêmes mots ;

Lire des mots outils écrits en police très petite avec une loupe et le réécrire sur une liste ;

Antonin aime beaucoup les « mots mélés » et a reçu cette année un petit bloc à transporter avec 1 grille à faire chaque jour ; Cela lui permet de lire les mots, de porter son attention dessus et d'en mémoriser l'orthographe.

Le programme Charlotte Mason que nous avons pris pour lui cette année met également l'accent sur l'apprentissage du français. Ainsi, il a chaque semaine un texte tiré de textes connus/poèmes/romans... qu'il va copier sur le temps de copie '10min/jour'. Il copie donc le texte entre le lundi et le mercredi, puis le jeudi, on appuie sur une leçon courte de grammaire et l'étude des quelques mots tirés du texte qu'il copie sur papier la première fois, puis sur la fenêtre avec un crayon spécifique une deuxième fois. Le vendredi est réservé à la dictée de ce texte (texte à trou). Ce sont des textes qui ont été choisis pour la richesse du vocabulaire, la syntaxe, et leurs qualités.

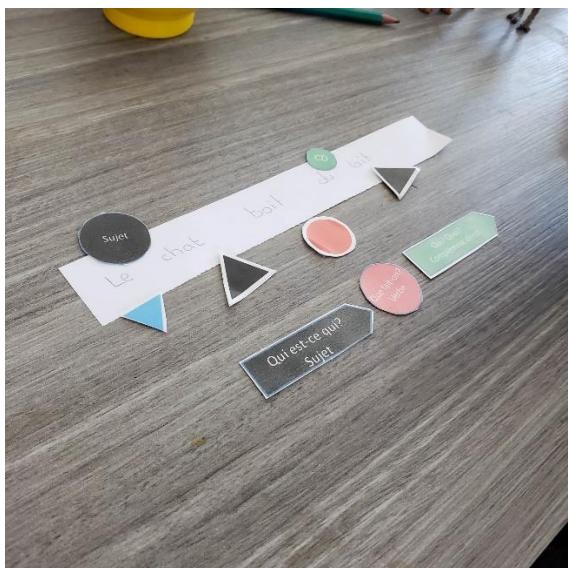




A côté de ses lectures, Antonin aime également les temps de lectures offertes que nous partageons plusieurs fois par jour. Nous inspirant de la pédagogie Charlotte Mason, nous prenons quotidiennement un temps où je lis un album jeunesse ou un roman dont nous reprenons donc la lecture sur plusieurs semaines. Après avoir terminé les deux premiers tomes de « la petite maison dans la prairie », nous entamons le troisième tome. Il écoute aussi (de plus ou moins loin) la lecture que je fais avec sa sœur du « Livre des Merveilles » de Marco Polo. Dans notre famille, les livres ont une place spéciale. Nous aimons beaucoup lire, et avons à cœur de transmettre notre amour des livres à nos enfants. Nous avons toujours choisi leurs livres avec le même soin que lorsque nous recherchons un livre pour nous, faisant particulièrement attention au contenu, et à la qualité du texte et des illustrations. Il nous semble important de leur permettre de découvrir de belles lectures, de leur permettre d'enrichir leur vocabulaire mais aussi leur langage de manière générale. Ces temps de lectures offertes permettent donc d'apporter tout cela mais aussi de leur apporter de nombreuses informations et connaissances dans des domaines variés (autres modes de vie, histoire, mathématiques, sciences...) C'est ainsi le cas par exemple avec « la petite maison dans la prairie » qui permet d'aborder la géographie des États-Unis, l'histoire des natifs américains... ou les romans de Stéfan Hawking qui apportent de nombreuses informations portant sur l'univers.

La lecture nous semble également indispensable pour en venir ensuite à l'écrit. Pour cela, nous avons fait le choix de suivre la pédagogie Montessori et d'aborder très tôt la grammaire notamment, la nature des mots. Nous travaillons ainsi avec le matériel Montessori qui permet de trier des mots en

fonction de leur nature, puis petit à petit d'analyser des phrases simples. L'objectif étant de permettre à Antonin de pouvoir analyser les phrases, les mots et leur nature ; puis de comprendre que si chaque mot a une nature qui lui est propre, il n'a pas toujours la même fonction dans la phrase. Nous abordons donc maintenant la notion de sujet/verbe, et commençons à voir la notion de compléments d'objets ; Le matériel Montessori permet d'aborder ses notions en se concentrant sur une seule difficulté ; l'analyse. L'objectif est de lui permettre de comprendre la construction des phrases et d'être en mesure de se relire en comprenant comment se corriger. En effet, pour pouvoir écrire un texte puis se corriger, il faut en premier lieu connaître la nature de chaque mot et comment il est impacté par les autres mots de la phrase. Aujourd'hui, je propose donc des phrases simples qu'Antonin analyse en plaçant chaque symbole sous le mot auquel il correspond. Il sait ainsi identifier le verbe, le nom -en distinguant nom commun et nom propre (la plupart du temps), l'adjectif, l'adverbe, le déterminant et avec le travail de la conjugaison, les pronoms personnels sur lesquels nous travaillons actuellement. Le travail avec le matériel Montessori nous permet de rester sur une seule tâche/difficulté : l'analyse de la nature de chaque mot sans avoir à passer par l'écriture puis petit à petit de complexifier l'activité. (Lorsque chaque partie de la consigne est pleinement maîtrisée/acquise pour ne pas mettre Antonin en difficulté).

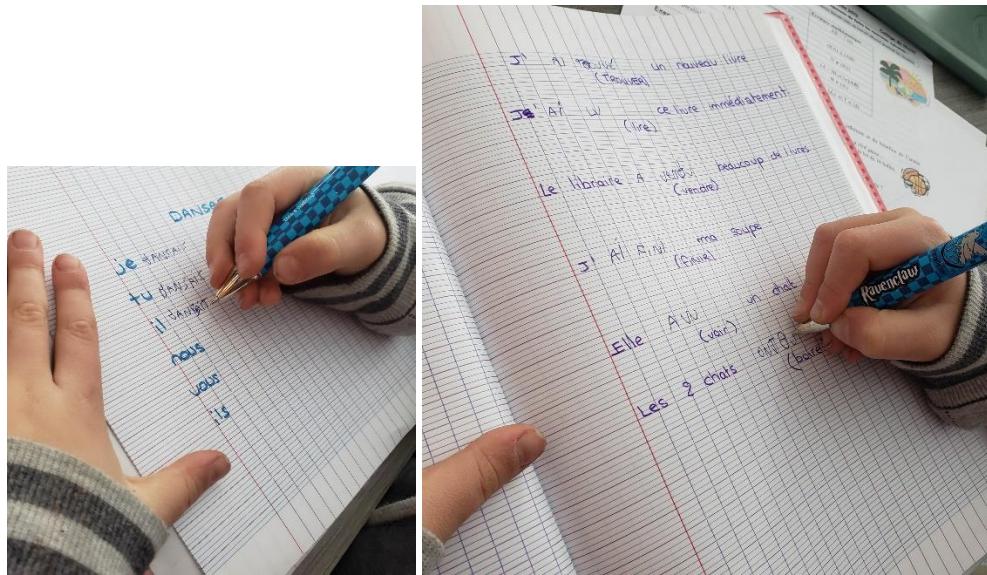


Les notions de singulier/pluriel ainsi que féminin/masculin sont également acquises.

Nous travaillons actuellement sur la relecture de la phrase en cherchant bien la nature de chaque mot pour pouvoir les accorder entre eux.



Nous avons choisi pour la conjugaison de prendre le temps nécessaire à la maîtrise de chaque temps/groupe de verbes. Il me semble indispensable que les temps simples soient correctement compris et maîtrisés dans la mesure où les temps composés se composent à partir des temps simples. Ainsi, nous avons choisi de prendre le temps nécessaire pour qu'Antonin mémorise au mieux ces premiers verbes et la manière dont ils se conjuguent avant de poursuivre. Notre objectif est vraiment de prendre le temps pour que chaque apprentissage soit correctement assimilé avant de passer à la suite.



Nous avons poursuivi l'étude du présent avec l'imparfait dont la conjugaison et les terminaisons sont plus simples à mémoriser, puis nous avons intégré doucement la conjugaison au passé composé, notamment pour permettre à Antonin de pouvoir enrichir ses écrits. En effet, si nous avons fait en sorte qu'il puisse utiliser le présent pour les premiers écrits, l'objectif est de lui permettre d'écrire plus librement. Il découvre donc petit à petit les autres temps et la manière de les conjuguer.

Nous travaillons la conjugaison avec les cahiers de la librairie des écoles qu'il aime particulièrement, mais aussi par de nombreux jeux qui permettent de travailler la conjugaison de façon ludique et qui permettent à Antonin de répéter et mémoriser. Antonin ayant terminé son cahier CE1 en décembre, il a commencé courant janvier celui de CE2.

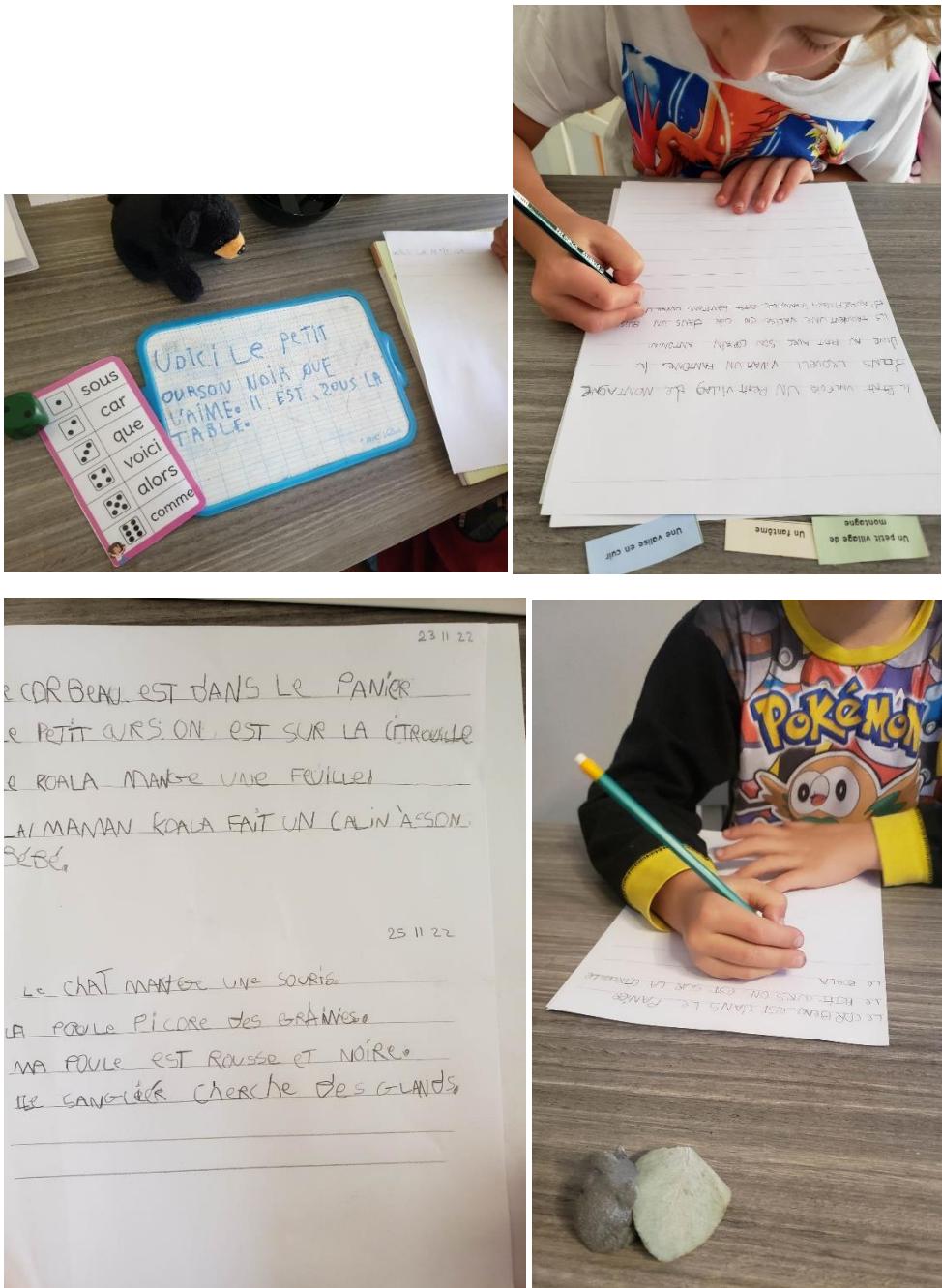
C'est sur ce genre d'activités que ses difficultés de langage et de compréhension sont généralement le plus flagrantes notamment sur les auxiliaires où il aura tendance à utiliser un verbe à la place d'un autre.

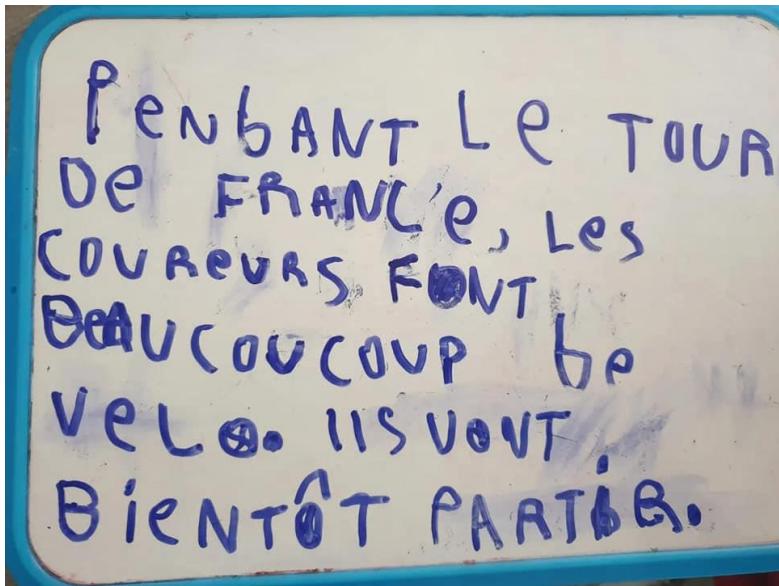
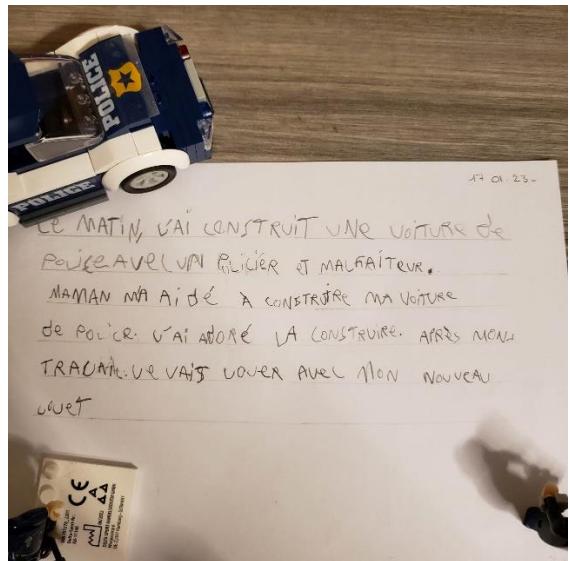
Par exemple, lorsque nous lui proposons une phrase avec un verbe à l'infinitif à conjuguer comme « Nous (avoir) un chat ». Antonin fera rapidement le lien avec nous et la terminaison qui convient « c'est ONS », et écrira « avoir en rajoutant ONS ou proposera un autre verbe connu avec la bonne terminaison ». Ce qui devient plus rare sur le présent mais peut arriver de manière plus fréquente sur les nouveaux temps que l'on découvre.

Nous travaillons le français par tranche de 2 x 15 minutes ou 3x15 minutes (lundi mardi jeudi) avec :

- Un verbe à conjuguer à l'oral et un verbe à conjuguer à l'écrit puis quelques phrases que je prépare en avance et dans lesquelles Antonin doit conjuguer le verbe qui se trouve entre parenthèse.
- La copie de texte (lundi mardi mercredi matin)
- Étude de la langue (2 fois dans la semaine),
- Dictée (vendredi)
- Production d'écrit (1 à 2 par semaine)

Nous travaillons l'écrit via des productions d'écrits que nous lui proposons une à deux fois par semaine. Des phrases simples à écrire pour décrire une image, puis des petites histoires à raconter avec des personnages que je lui propose. Nous lui proposons également de varier les types d'écrits (écrire une liste ou une annonce météo, écrire une note à l'attention d'une personne qui garde son animal...) puis des sujets des ateliers d'écriture créative que je propose aux enfants. Des ateliers que je propose du fait de mon travail d'autrice et qui nous permettent d'aborder le français de manière pratique mais aussi l'aspect créatif de l'écriture.





Ecrire un article de journal:

Tu es journaliste sportif, ton patron "Mum the Boss" te demande d'écrire un article sur l'enfer du Nord.

L'ENFER DU NORD

Il hier, 9 avril 2023 à 11h, les coureurs de Paris-Roubaix ont pris le départ en île de France pour rejoindre le vélodrome de Roubaix. Ils ont mis 5h 27m pour traverser les deux régions. L'enfer du Nord c'est trente-trois secteurs pavés, un terrible vent et un parcours très difficile. Christophe La Porte, un coureur de la Jumbo Visma a créé un nouveau parcours. Il y a eu beaucoup de chut et de crevaison. Le grand gagnant est Mathieu van der Poel, un coureur de la Team Alpecin.

Avril 2023, rédiger un article sur l'enfer du Nord, la course cycliste Paris/Roubaix.

Du fait d'une dyspraxie importante et d'une dysgraphie (en cours de diagnostic mais sur laquelle nous n'avons aucun doute), nous privilégions l'oral ou la dictée à l'adulte. De manière à ne conserver qu'une difficulté à la fois, nous dissocions l'écrit que nous travaillons pour lui permettre d'apprendre l'écriture (script, la cursive étant trop complexe), et le travail en mathématiques, français, géographie, etc, où, nous nous concentrerons sur l'apprentissage demandé. S'il doit écrire, le fait de devoir se concentrer sur différentes choses, dont l'écriture, Antonin se fatigue davantage et se trouve en difficultés. Nous préférons donc lui permettre d'avancer dans ses apprentissages et surtout de lui permettre d'être entièrement disponible pour ses apprentissages plutôt que d'imposer de rédiger lui-même par écrit.

Il travaille l'écrit avec son ergothérapeute ainsi que des activités annexes pour l'aider à assouplir son poignet, muscler davantage ses doigts ainsi que la coordination main-œil mais cela lui coûte trop pour un résultat peu satisfaisant. On observe au fil des semaines que malgré un apprentissage régulier, Antonin oublie dans quel sens tracer les lettres, que leur taille est aléatoire malgré un lignage spécifique adapté aux enfants ayant des troubles « dys ». Comme sa sœur, dysgraphique sévère elle aussi, nous allons passer à l'ordinateur pour lui permettre de passer à l'écrit. Mais avant cela, nous avons fait le choix de lui permettre de comprendre la construction des phrases, de travailler la grammaire, l'orthographe notamment via la lecture.

Nos supports en français : Matériel Montessori, (symboles de grammaire, coffret de grammaire Montessori, cahiers Montessori de grammaire), Picouic et Tigrelin CE1 et des activités annexes prises sur internet ou réalisé spécialement pour Antonin. Nous utilisons également de nombreux jeux qui permettent de s'entraîner, réviser la conjugaison/l'orthographe/la grammaire... Dont notamment un

jeu de type « trivial pursuit » spécialement conçu avec des cartes questions en conjugaison/orthographe/vocabulaire/lecture/grammaire

b) Mathématiques

Antonin utilise le matériel Montessori de mathématiques (système décimal pour la construction des grands nombres mais aussi pour les opérations (additions/soustractions) des grands nombres, table de Seguin pour le travail de la construction des nombres (1 à 20, 10 à 100), mais aussi des cubes, perles. Il utilise du matériel qui lui permet de concrétiser ses apprentissages avant de passer à l'abstraction.

Nous avons là encore laissé beaucoup de place au jeu, à la manipulation et à la découverte sensorielle pour appréhender les concepts mathématiques. Nous avons plusieurs jeux permettant de travailler les mathématiques « mulitplio », « calcul mental », jeux de plateaux du type « trivial pursuit » spécialement conçu autour des mathématiques avec différentes cartes questions (problèmes, conversions, calcul mental..)

Antonin utilise ainsi le calcul dans ses jeux au quotidien, en cuisine ou lors de différents travaux (dans la maison ou pour le jardin).

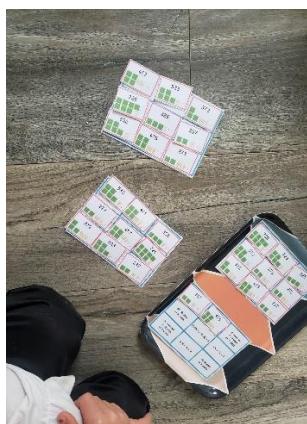
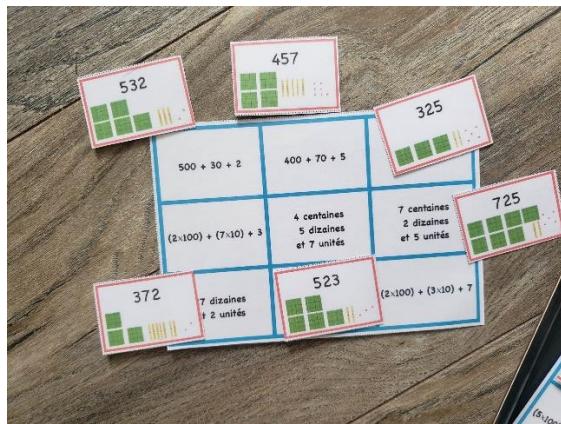
Nous lui proposons régulièrement des problèmes simples lors de situation du quotidien. (Cuisine, bricolage, jardinage,...) Antonin est à l'aise avec les opérations du quotidien et l'utilisation des opérations mathématiques dans le quotidien. Sur un exercice portant sur la monnaie, Antonin devait trouver comment donner 92c en utilisant le moins de pièces possibles. Il a directement proposé « 50c » + « 2 pièces de 20 pour faire 40 » + « 2c », en faisant remarquer que « donner une pièce d'1 euro, c'est encore moins de pièces ; je donne 1€ et il me rend 8c comme ça je n'utilise qu'une pièce ». De même manière, il aime beaucoup décompter le temps lorsqu'on lui donne l'heure « il est 16h moins 32 » s'il est 15H28.

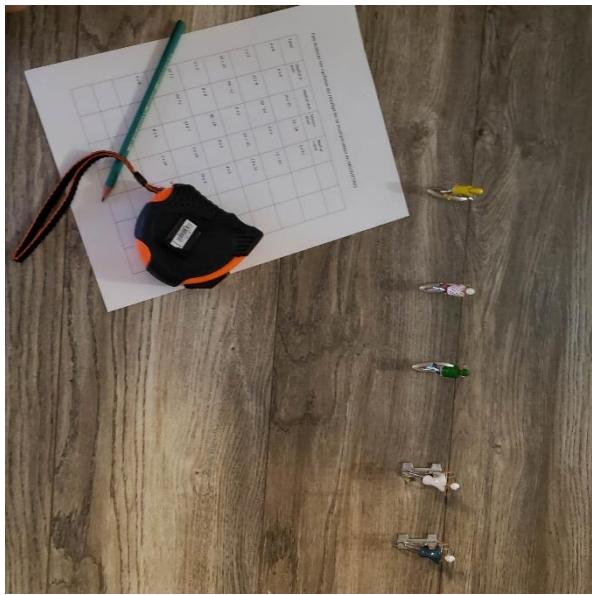
Actuellement, l'un de ses jeux de société préféré, de combats Pokémons, lui permet de calculer de manière régulière puisqu'il lui faut compter les points de dégâts faits lors de chaque attaque et les points de vie restant à son adversaire ou à ses Pokémons. C'est un jeu qui nécessite de la stratégie, de l'organisation et qui rend donc nécessaire l'usage du calcul (ainsi que de la lecture pour connaître les informations nécessaires inscrites sur chaque carte). Certaines cartes nécessitant de multiplier les dégâts en fonction des capacités de ses Pokémons, il utilise donc certaines opérations et travaille le calcul mental tout en jouant et acquiert ainsi certains automatismes.

Il semble cependant avoir une manière bien à lui de trouver certains résultats aux différents calculs que l'on peut lui demander, et visualiser le résultat de manière automatique sans être systématiquement en mesure de nous expliquer par quel raisonnement il est passé.

Nous avons mis en place différents temps de travail en mathématiques : calcul mental, problèmes, géométrie. Nos séances de mathématiques débutent généralement par un entraînement en calcul mental, manipulation des nombres pour fluidifier le raisonnement. Le calcul mental est travaillé par le jeu, (différents jeux de plateaux), la construction des nombres est travaillée par le matériel Montessori ou par des parties de « 1000 bornes » qui permettent d'échanger les kilomètres faits en nombre de

perles (unités/dizaines/centaines...) qu'Antonin échange ensuite en fonction de ce qu'il a. Il échange ainsi s'il a fait 2×25 kms, les 10 unités en une dizaine qu'il vient ajouter au 4 dizaines déjà posées. Cela lui a permis au fur et à mesure de comprendre le fonctionnement du système décimal, de distinguer unités/dizaines/centaines/milliers. Très intéressé par les calculs, il a demandé très tôt à réaliser des opérations simples puis depuis plusieurs mois, Antonin est en mesure de résoudre différentes opérations à plusieurs chiffres. (Additions posées avec ou sans retenue, soustractions sans retenue, et avec retenues où il est encore parfois en difficultés). Nous sommes passés aux opérations avec abstraction après de longues séances où il a réalisé ces mêmes opérations avec du matériel qu'il manipulait. (perles du système décimal Montessori puis timbres Montessori).





Multiplications et mesures en utilisant les figurines de cyclistes d'Antonin : il doit résoudre la multiplication donnée dans le tableau (une dizaine par coureurs), puis convertir son résultat en mm pour faire avancer son cycliste).

Antonin mémorisant avec facilités les multiplications, il pose des multiplications simples, et réalise avec aisance des problèmes nécessitant des opérations intermédiaires. Nous avons surtout noté qu'il pose peu souvent certaines multiplications (ce que nous l'invitons à faire de temps en temps pour qu'il apprenne la technique mais Antonin multiplie avec une grande aisance des opérations telles que 46×3 en décomposant les nombres par « 40×3 et 6×3 » (technique qu'il a mis en application lui seul)

29 Entrainement avec les mesures (1)

Résolvez les problèmes en vous aidant des tables de multiplication.

a. Alice parcourt 5 km pour aller à l'école. Elle rentre déjeuner le midi.

a. Combien de fois fait elle le trajet dans la journée ?

J fais 4 fois

Je trouve la mauvaise réponse

b. Quelle distance totale parcourra-t-elle dans la journée ?

$4 \times 5 = 20$

c. Marjorie a reçu 80 € pour son anniversaire. Après avoir acheté une montre, il ne lui reste que 16 €. Combien la montre a-t-elle coûté ?

$80 - 16 = 64$

Actuellement, il est en demande pour avancer sur la notion de fraction.

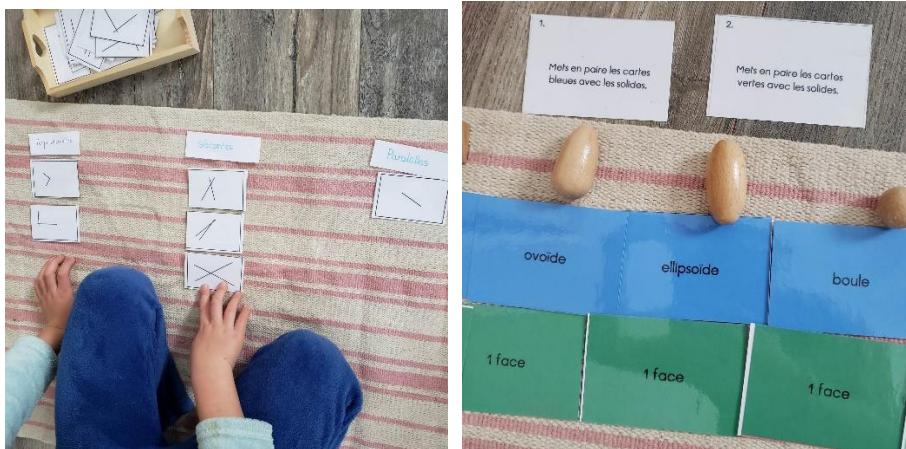


Lorsque nous passons à l'abstraction, nous utilisons les cahiers de mathématiques de la librairie des écoles (nous passons actuellement à celui de CE2 puisqu'il a terminé celui de CE1, mais celui-ci montre déjà des limites sur les premières notions qui lui semblent « trop simples » et qu'il maîtrise déjà.).

Pour la géométrie, nous avons débuté avec des activités sensorielles et de manipulation avant de poursuivre avec le cahier de géométrie CE1 de la librairie des écoles.



Antonin a à sa disposition du matériel qui lui permet de découvrir différentes notions « droite », « parallèle », « perpendiculaire ». Avant de passer à l'abstraction, nous lui avons proposé de trier différentes cartes représentant des droites.



Du fait de sa dyspraxie, il est actuellement compliqué pour Antonin de réaliser seul certaines consignes puisqu'il lui est difficile de placer sa règle, son équerre correctement. Il faut donc l'aider à faire les choses dans l'ordre puis de l'aider à vérifier que sa règle/son équerre sont bien placées. Du fait de sa dyspraxie et d'un souci d'inhibition/impulsivité, il a tendance à poser la règle et tracer une droite même si celle-ci se trouve mal placée, ou à tracer tout simplement sans utiliser d'outils.



Il utilise les cahiers de la librairie des écoles et commence à sa demande à travailler sur le support de géométrie des éditions buissonnière (La chasse au trésor) qui apportent un côté très ludique à la géométrie.

c. Anglais

Du fait de ses difficultés de langage, nous avons choisi de ne pas rajouter l'apprentissage d'une langue étrangère. En effet, ses difficultés de prononciation font qu'il lui est difficile de passer d'une manière de prononcer un mot/son dans une langue et de le prononcer différemment dans une autre langue. Nous jouons, utilisons des mots en anglais, utilisons quelques comptines en anglais pour lui permettre de découvrir une autre langue mais nous avons fait le choix pour le moment de lui permettre de se concentrer sur le français afin de ne pas lui rendre son apprentissage de la langue française plus compliqué.

Nous avons remarqué au cours des derniers mois que le placement de la langue dans l'apprentissage d'une autre langue, la prononciation le mettaient ensuite en difficultés (« retour » du « ze » dans ses phrases en français, et difficultés avec le « ch »).

Nous restons donc convaincus que le plus important est l'acquisition du français et de ses règles, plutôt que de le perturber dans ces apprentissages fondamentaux.

d. Histoire-Géographie

Nous avons fait le choix de rendre ces matières vivantes en utilisant de nombreuses lectures, visites, découvertes. Antonin est un petit garçon très curieux qui a été très tôt entraîné dans nos activités de découverte en Géographie et en Histoire.



Réalisation d'une structure et d'un clayonnage avec du torchis à la manière des constructions de la fin du néolithique.

Après l'étude de la création de l'univers jusqu'à l'apparition des premiers Hommes l'an dernier, nous avons poursuivi avec la préhistoire, la vie des premiers Hommes puis la vie au néolithique/les premiers villages, la domestication des animaux, l'agriculture. Pour arriver tout naturellement aux premières « villes », et à l'apparition de l'écriture. Nous poursuivons donc avec des lectures autour de l'Antiquité en Histoire du Monde, les civilisations égyptiennes et grecques. Dans un même temps, nous avons poursuivi avec ce qui se passait à cette époque « en France », avec les Gaulois. Nous utilisons pour cela la lecture offerte avec le livre « L'Histoire de France racontée aux enfants » et des lectures thématiques que nous poursuivons par une narration orale qui permet d'intégrer ce qui a été vu puis nous complétons régulièrement le cahier qu'Antonin a choisi de consacrer à l'Histoire : quelques illustrations dessinées ou collées, quelques mots ou phrases de ce qu'il a retenu (dictée à l'adulte).

Pour permettre à Antonin de bien situer chacune de ces périodes, nous revoyons régulièrement une frise, pour bien comprendre la construction de ces différentes périodes et ce qui sert de point de repère/transition. Du fait de nos nombreuses activités, Antonin a ainsi compris que l'Histoire est découpée en plusieurs périodes. Après une frise que l'on a essayé de réaliser de manière proportionnelle sur l'un de nos murs pour lui permettre de situer les ères géologiques, l'origine de l'univers, l'apparition de la vie sur Terre puis l'apparition de l'Homme et de lui permettre de réaliser à quel point la présence de l'Homme sur Terre est courte en comparaison des autres périodes, nous

préparons une nouvelle frise cette fois-ci, de grande taille également mais reprenant les différentes périodes à compter de l'apparition de l'écriture.

Les prochains mois se poursuivront donc autour des civilisations antiques (avec notamment la visite de l'exposition sur l'Égypte au musée de Grenoble), sur les gaulois (visite l'été dernier d'un site reconstruit autour des gaulois, et prochainement d'autres visites (Via Domitia, Nîmes, Ambrossum...)).

Nous complétons les apprentissages avec de nombreuses lectures, activités en parallèles, des reportages qui permettent à Antonin d'entendre et de voir certaines informations sous une autre forme. Il aime particulièrement les émissions «c'est pas sorcier», ou « il était une fois l'Homme ».

Nous complétons également avec des visites de musées. Autour de la préhistoire, nous visitons régulièrement les sites de l'Aven d'Orgnac, la grotte Chauvet et autres sites d'Ardèche.

Nous utilisons également différents jeux qui permettent de réutiliser ses connaissances afin de les mémoriser. (Jeux d'énigmes, jeux de plateaux : « il était une fois les explorateurs », « il était une fois l'Homme », « énigmes la préhistoire »). Nous avons investi dans de nombreux jeux qui permettent de réinvestir les connaissances de nos enfants autrement.

Nous partons également des centres d'intérêt d'Antonin, ou d'évènements autres pour aborder l'Histoire, sur des « temps plus courts », mais qui permettent d'aborder et de situer des évènements en dehors des périodes que nous étudions. Tel que situer les deux guerres, et en parler lors des cérémonies du 8 mai ou du 11 novembre.



La géographie est une matière qui a beaucoup d'importance chez nous. C'est l'un des premiers domaines autour duquel nous avons commencé à faire des activités avec nos enfants. Sans pour autant la considérer comme du travail scolaire. Dès deux/trois ans, de petites choses toutes simples via des lectures et des activités en parallèle qui permettent de découvrir d'autres pays et d'autres cultures

Pour la géographie, nous avons fait le choix là aussi de rendre cette matière vivante en explorant le monde par le jeu et des activités diverses qui nous permettent de découvrir différentes cultures, pays, modes de vie. Nous avons choisi de partir de ce qui est loin et de revenir ensuite à ce qui est proche. Comprendre ainsi que sur Terre, il y a différents continents, sur lesquels il y a des pays. (Ce qui reste

encore source de confusion pour Antonin actuellement malgré la répétition de nombreuses activités diverses sur ce sujet).

Nous utilisons le matériel Montessori qui me semble parfaitement adapté à l'apprentissage de la géographie. Nous utilisons les globes ainsi que les puzzles Montessori (planisphère pour aborder les continents et océans) et puzzles des continents. J'ai également préparé les cartes rugueuses des contrastes géographiques pour pouvoir les aborder au fur et à mesure de nos découvertes. Nous disposons également d'un grand nombre d'animaux de la marque Schleich qui nous permettent de découvrir les animaux que l'on trouve sur chaque continent. En travail seul ou avec des cartes de nomenclature. Nous procéderons de la même manière avec les monuments des différents pays. Mais aussi des coffrets autour des monuments du monde, animaux du monde avec des cartes de nomenclature et des figurines. Là encore, nous utilisons de nombreux livres, cartes, ou documentaires mais aussi albums jeunesse ou romans qui permettent de découvrir la vie dans d'autres pays.



Pour la géographie, nous avons fait le choix de séparer nos temps de travail ainsi sur deux séances hebdomadaires (une séance hebdomadaire depuis fin d'année avec la reprise d'autres activités extérieures).

- Géographie physique avec les leçons du curriculum Charlotte Mason : de la géographie vivante portant sur notre environnement direct. C'est une des parties de nos sessions de géographie qu'Antonin aime le mieux. Et qui correspond le mieux à notre vision de la géographie vivante. Observer le sens du cours d'eau que l'on croise pendant nos randonnées, et pouvoir évoquer d'où il vient et jusqu'où il se rend, le cycle de l'eau, mais aussi les notions d'amont et daval, s'interroger sur la végétation qui change lorsqu'on monte en altitude, ou encore en observant le changement de position du soleil pendant nos promenades ou un trajet en voiture et en profiter pour aborder les quatre directions et comment se situer et se diriger grâce au soleil. Découvrir l'environnement proche pour en comprendre le fonctionnement. Avec son papa, Antonin continue d'apprendre à utiliser une carte IGN, à l'orienter, à l'utiliser avec une boussole. Observations du ciel et des constellations en été, puis en hiver pour comparer la position des constellations de manière à se rendre compte de la rotation de la Terre ; Observer et distinguer les différents contrastes géographiques...
- Géographie de la France : Une séance par quinzaine que je réserve à la géographie de la France. Découvrir notre pays, ses belles régions, ses reliefs mais aussi son organisation et son fonctionnement. Antonin a travaillé sur les régions de France avec l'utilisation de puzzles et de cartes de nomenclature, ainsi que sur les montagnes et fleuves de France.



- Géographie du monde : Nous profitons ainsi au fil de l'année de fêtes de différents pays ou occasions pour aborder un pays et sa culture par le biais de différentes activités. Lors du nouvel an chinois par exemple, de Thanksgiving, de la fête du printemps au Japon, du SuperBowl, etc... Situer le pays sur une carte, découvrir ce pays d'un point de vue géographique (continent, capitale, drapeau...) puis son Histoire, le mode de vie de ses habitants. L'objectif étant de fixer les connaissances en évoquant l'aspect culturel et apporter des éléments de comparaison avec des choses que les enfants connaissent. Nous profitons là aussi de différentes visites, expositions pour pouvoir approfondir ces sujets. Avec le Tour de France parti du Danemark l'an dernier, Antonin a utilisé sa passion pour le cyclisme pour situer les différents coureurs en fonction des drapeaux pour retrouver leur pays d'origine. Il a ainsi passé beaucoup de temps sur le puzzle de l'Europe, et via le site jeux

géographie, mémorisé les pays d'Europe et leur emplacement. Nous avons donc poursuivi en cartographiant l'Europe.

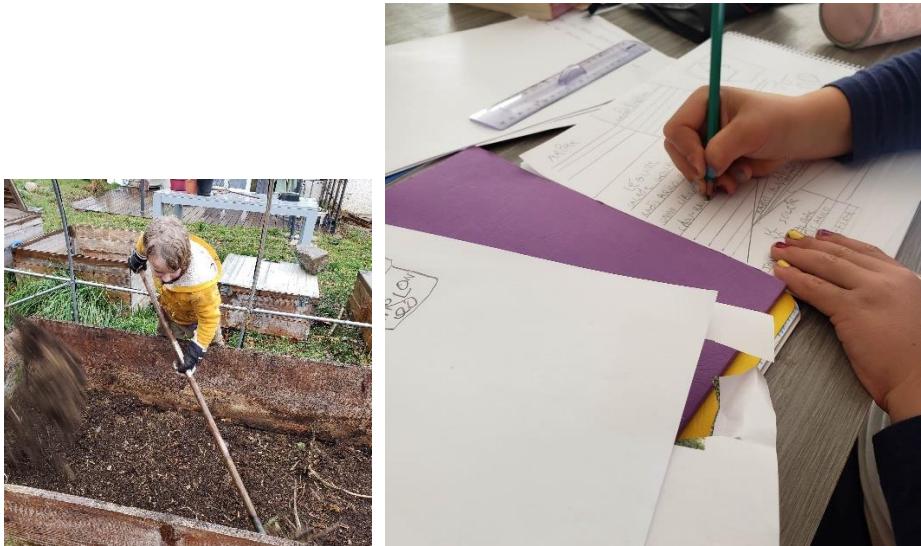


e) Botanique, zoologie, découverte du monde et sciences

Nous avons choisi de laisser une grande place aux apprentissages qui se font lors de la vie quotidienne et des découvertes que l'enfant fait tout naturellement.

Là encore, nous utilisons le matériel Montessori, mais aussi beaucoup de jeux et de lectures. Nous profitons de nos nombreuses sorties en pleine nature pour répondre aux interrogations qu'Antonin se pose tout en lui permettant de trouver les réponses avec le plus d'autonomie possible. Expériences, recherches, lecture, démarche scientifique, nous mettons à sa portée de nombreuses choses qui lui permettent d'observer, d'expérimenter et de comprendre l'environnement dans lequel nous vivons.

Nous avons construit un potager et Antonin a décidé, depuis l'année dernière, de se faire un coin de potager qui lui est réservé. Il y mène ses observations, expériences. Un premier espace qu'il a utilisé en pleine terre, et où il a géré les semis, le repiquage, l'entretien puis les récoltes. Une activité qui lui permet de comprendre le cycle des graines, la provenance des aliments, tout en lui apprenant l'autonomie, la régularité. Antonin aime beaucoup passer du temps en pleine nature, et travailler dans le jardin. Il a également participé à la construction de nos composteurs et récemment au tamisage du compost. Ce qui lui a permis d'observer de lui-même ce que sont devenus les déchets alimentaires qu'il y dépose quotidiennement.



Nous abordons régulièrement la forme des feuilles, leurs particularités puisque nous faisons beaucoup de cueillettes sauvages. Il est donc nécessaire de bien pouvoir distinguer chaque partie des végétaux pour pouvoir l'identifier correctement. Nous cueillons/ramassons ainsi l'ail des ours en fin d'hiver, des mûres, châtaignes, noisettes, plantain, violettes, coquelicot, tilleul, pissenlit. Antonin apprend ainsi à les identifier mais aussi à en identifier les éléments essentiels.

De même, nos observations lors de nos sorties natures et randonnées, permettent de découvrir la flore et l'environnement. De comprendre l'écosystème, et la nécessité d'en prendre soin.

Antonin commence à essayer de tenir un petit journal de la nature. Il aimerait y conserver ses observations. Quelles espèces (botaniques ou animales) ont été observées lors d'une promenade. Cela lui permet d'observer mais aussi d'apprendre à en tirer des conclusions.

D'autre part, il nous semble important de permettre à nos enfants de pouvoir comprendre les choses, s'interroger, et essayer de trouver des réponses à leurs questionnements. Nous les invitons donc à entreprendre une démarche scientifique.



Antonin tient un « journal de la nature » dans lequel il inscrit et dessine ce qu'il observe au fil du mois. La tenue d'un carnet d'observation de la nature permet à l'enfant d'observer attentivement la nature et ses changements mais aussi de conserver une trace de ses observations. C'est un moyen pour l'enfant d'entrer dans une démarche scientifique puisqu'il va pouvoir mettre en parallèle certaines observations, rendre plus concret le côté cyclique de la nature, mais aussi de tirer différentes hypothèses et conclusions.

C'est aussi la possibilité de garder une trace d'une année à l'autre et de pouvoir constater ce qui s'est passé.

Depuis janvier, il tient également un relevé de température que nous compléterons au fil de l'année. De manière à lui permettre de voir les différences de température au fil des mois.



e) Art

Les difficultés praxiques de nos enfants rendent les activités artistiques plus compliquées. L'art (plastique) reste un domaine qui les intéresse moins et pour lequel leurs difficultés (organisation spatio-visuelle, graphisme), interfèrent beaucoup.

Cette année, nous avons choisi d'étudier un artiste par trimestre en utilisant des curriculums construits en suivant la pédagogie Charlotte Mason. Nous avons fait le choix de proposer plusieurs séances d'observations courtes et de discussions autour de cet artiste tout au long du trimestre. Après Jean-Baptiste-Camille Corot au premier trimestre nous étudions donc Albrecht Dürer.

Les réalisations « à la manière de », mettant Antonin en difficultés parce qu'il n'obtient pas un résultat qu'il juge satisfaisant, nous avons fait le choix de privilégier la découverte des artistes, et de l'art de manière générale.

En prolongement, nous lui avons proposé un classeur lui permettant de découvrir la « composition picturale » et par étapes, de découvrir comment les artistes construisent leurs tableaux.

Il a également à sa disposition des fichiers plastifiés qui permettent d'observer plus en détail certains tableaux (trouver des détails d'une œuvre d'art, observer différents tableaux d'autoprotraits)...

Antonin a beaucoup aimé l'exposition animée autour du Street Art de la préhistoire à nos jours organisés par la grotte Chauvet cet été. Des images qui bougeaient et qu'il pouvait donc suivre sur les murs, une manière d'observer les dessins des animaux de la préhistoire, et ceux faits aujourd'hui par des artistes de rues.



Antonin aime également beaucoup la photographie. Dans le cadre de la semaine du cinéma, nous lui avons ainsi trouvé deux ateliers qui lui permettent de découvrir le cinéma/la photographie. Un premier atelier autour du sténopé et du tirage photo.

Le second portant sur le stop motion.

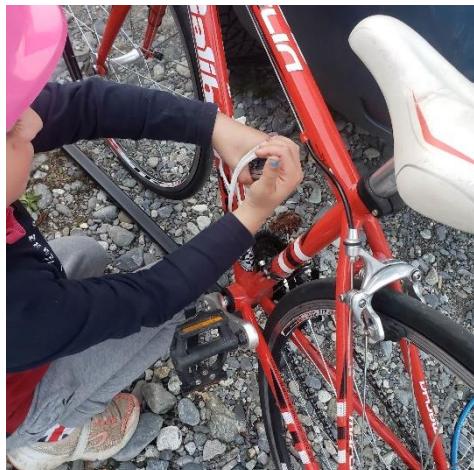
f) Sport

Antonin pratique trois sports en club. L'équitation pour la 6^{ème} année, qu'il pratique une fois par semaine (1H15), ainsi qu'en stage lors de périodes de vacances scolaires.



Il pratique également le tennis pour la troisième année à raison de deux fois 1H30 par semaine, ainsi que plusieurs journées lors des vacances scolaires.

Il poursuit également le cyclisme au sein de l'école de cyclisme de Grenoble où il s'entraîne 2H par semaine. Après plusieurs courses l'an dernier, il poursuit en compétition cette année et est demandeur pour aller plus loin dans cette discipline. Il est actuellement fier de son classement puisque ses résultats aux premières courses de cette année 2023 le placent premier départemental au trophée départemental des jeunes cyclistes.



Pour chacune de ses activités, nous avons la chance d'être entourés de professionnels impliqués qui font le nécessaire pour permettre à Antonin de s'y sentir bien. Informés des différents troubles et des

difficultés occasionnées, ils font leur maximum pour adapter les consignes, répéter en s'adressant à lui, et permettent à Antonin qu'il s'épanouisse pleinement dans les sports qu'il pratique. Ce qui est rendu possible notamment par le fait que ce soit en petits groupes.

A côté, Antonin pratique en famille, la randonnée, le vélo, la course à pied, le roller ou encore la trottinette. Nous passons beaucoup de temps en pleine nature et partons régulièrement pour plusieurs heures de randonnée.

C'est un petit garçon très dynamique et très sportif. Il a besoin de bouger beaucoup pour évacuer le stress et l'anxiété dont il souffre. Antonin travaille d'ailleurs en bougeant. Il tient difficilement assis plus de quelques minutes et a besoin de bouger, grimper, se balancer, ou mâchouiller pour rester concentrer. L'immobilité contrainte est pour lui une grande source de souffrance et l'empêche de concentrer. Il n'est donc pas rare que je lui dicte les consignes et qu'il y réponde à l'oral.

8. La citoyenneté ensemble en famille

Le papa d'Antonin a quitté l'armée de Terre, courant 2021, après 20 ans de service. La citoyenneté, l'apprentissage des valeurs de notre pays, de notre culture, a donc toujours fait partie du quotidien. C'est en effet un domaine que nous voyons comme un sujet du quotidien, un lien qui se construit naturellement. Vivre en société implique d'en connaître les codes, les règles. Le thème de la citoyenneté est forcément évoqué régulièrement. Par le biais de discussions sur le travail de son papa ou sur d'autres évènements de l'Histoire de France, mais aussi tout simplement dans notre quotidien en évoquant la sécurité routière, le respect de l'environnement et de chaque personne.

A l'occasion du 11 novembre, Antonin a une nouvelle fois participé à la cérémonie organisée par la commune, et a été déposer des gerbes de fleurs au monument aux morts. Nous avons poursuivi à ce moment-là autour de la première guerre mondiale avec différentes activités et lectures dont la fabrication de poupées de laine (Nenette et Rintin).



Les fêtes nationales sont généralement l'occasion de discuter de la France, de notre drapeau, ainsi que les lectures de ses livres touchant à l'Histoire de France.

Antonin, étant très sensible à la nature et à la nécessité de la préserver, nous abordons également l'importance de comportements responsables et l'écocitoyenneté. Engagés avec nos enfants dans une démarche de réduction de nos déchets, Antonin y est sensibilisé depuis qu'il est tout petit et participe ainsi tout naturellement à différents projets familiaux allant en ce sens. Il a eu l'occasion à plusieurs reprises de participer à des ateliers organisés à ces sujets.

Construction de composteurs, tri de nos déchets, consommation responsable, réflexion autour de la consommation, réalisation de produits ménagers naturels, couture de contenant en tissus pour éviter l'usage du plastique... Il a également participé au nettoyage de notre commune les deux dernières années et a ainsi pu comprendre l'importance de faire attention à nos déchets, mais aussi de l'impact de comportements non responsables sur notre environnement (autant en termes de pollution des écosystèmes qu'en terme de pollution visuelle et propreté des lieux fréquentés par le public).

9. Sorties, sociabilisation, vacances

Nous réalisons de nombreuses sorties en pleine nature, mais aussi visites d'expositions ou musées. Notamment lors de nos vacances. Nos vacances de cette fin avril en Camargue ont justement pour objectif d'approfondir notre programme d'Histoire autour de la période des Gallo-Romains avec la visite de Nîmes, et de sites archéologiques. Antonin aimant particulièrement observer la nature et les oiseaux, nous envisageons la visite d'un site protégé.

Des randonnées natures avec guide, ou sorties organisées en groupe pour découvrir la faune et la flore. Sorties botaniques par exemple cet été avec un guide botaniste pour découvrir les plantes de montagne, et parler de celles qui sont comestibles.

A côté de cela, Antonin a l'occasion de passer du temps avec différentes personnes, adultes ou enfants (quel que soit l'âge), lors de stages sportifs, d'ateliers de découvertes (tels que les ateliers du cinéma proposés début d'année par le théâtre-cinéma de la Mûre auxquels il a participé...).

Il a eu l'occasion l'été dernier de participer à un atelier lors de la fête des moissons. Il a pu y découvrir comment était récolté le blé dans des temps plus anciens, puis les différentes étapes qui permettaient avec les outils de l'époque d'en faire de la farine. Il a ensuite pu faire son pain qu'il a cuit au four à bois de la commune. Une expérience riche et une sortie qu'Antonin a beaucoup appréciée.



L'occasion pour lui de découvrir les métiers anciens et le fonctionnement d'anciens outils.



Un ami de la famille lui a également proposé une visite d'une caserne de pompiers en Alsace où Antonin a également pu découvrir le camion spécifique utilisé par cet ami (un camion spécialement utilisé dans les aéroports).



Une sortie où il a également pu participer à des ateliers de découverte des gestes de premiers secours, mais aussi les risques d'accidents domestiques pour les enfants en raison de leur « petite taille ».



Habitant dans un petit lotissement en bord de forêt, Antonin aime aussi beaucoup passer du temps en extérieur et elle aime retrouver les enfants de nos voisins pour jouer, faire du sport. Les nombreuses activités sportives qu'elle pratique lui permettent également de retrouver d'autres enfants et adultes.

Son hypersensibilité au bruit, et ses difficultés de communication, de compréhension font en revanche qu'il sature rapidement de l'agitation et du monde autour de lui ce qui nécessite une adaptation constante et de lui permettre de s'éloigner et de pouvoir se poser au calme de manière régulière.

10. Liste non exhaustive des thèmes abordés les derniers mois

- Les premiers Hommes et le paléolithique
- La période du Néolithique
- Les différentes périodes de l'Histoire
- La marmotte
- Les gaulois (en cours)
- L'antiquité grecque/mythologie
- L'Amérique du Sud/le Brésil (en cours)
- Les montagnes et fleuves de France
- Les régions de France
- Les pays d'Europe
-



11. Liste non exhaustive des livres lus par Antonin les dernières semaines

- La guerre des clans (Tomes 1 à 6)
- La cabane à 39 étages
- La petite poule rousse
- Edell la petite marmotte
- Géronimo Stilton, le vélo c'est pas pour les ramollos
- Géronimo Stilton (T-Rex, Maman ptéranodon en colère, Le titanosaure glouton, fuyons le vélociraptor)
- Mortelle Adèle, les bêtises c'est maintenant



Conclusion :

Nous espérons par ces quelques pages vous avoir permis de comprendre un peu notre fonctionnement, nos choix et notre manière d'aborder les apprentissages. Nous ne suivons pas les programmes scolaires (même si nous en connaissons le contenu et veillons régulièrement à savoir ce qu'ils contiennent de manière à pouvoir nous situer via le site Eduscol) mais uniquement le socle commun (en surveillant également les attendus de fin de cycle). Nous ne souhaitons pas imposer d'ordre de matières et d'apprentissages ni de durée/délais impartis à Antonin mais lui laisser le temps d'acquérir les bases et de lui donner l'envie d'apprendre. Nous souhaitons également lui permettre d'acquérir une méthode de travail qui lui convient, savoir où chercher une information, apprendre à travailler. Nous souhaitons prendre le temps nécessaire aux apprentissages de bases pour que les fondamentaux soient un socle sûr lorsqu'arriveront les apprentissages du collège puis du lycée.

Il nous semble essentiel de laisser le temps à l'enfant de grandir. Mes observations dans le domaine du développement de l'enfant (développement général et développement neurologique), me montrent que chaque enfant évolue à son rythme et différemment, mais que chacun a soif de découvertes et d'apprentissages. J'ai surtout pu constater que lorsque l'enfant est prêt (en termes de maturité cérébrale notamment), les connexions se font avec aisance et naturellement.

Nous comprenons cependant la nécessité de pouvoir vérifier que l'enfant instruit à domicile bénéficie d'une instruction en protection des droits de l'enfant. C'est pourquoi nous vous envoyons ce document et mettrons à votre disposition le jour du contrôle le matériel utilisé, les jeux, documents, supports mais aussi les cahiers, productions réalisées par Antonin.

Dans le cadre du contrôle, nous tenons à préciser que les éventuels exercices doivent être réalisés en respect de nos choix pédagogiques et de la progression que nous avons choisi.

Nous insistons également sur le fait que les éventuels exercices proposés à Antonin devront tenir compte de ses besoins particuliers et qu'ils soient faits au maximum à l'oral, ainsi que sur un temps tenant compte de ses difficultés à conserver son attention.

Afin de vous permettre de réaliser le contrôle dans les meilleures conditions possibles, nous resterons à proximité d'Antonin de manière à pouvoir reformuler une consigne, ou le rassurer. Nous espérons que ce rapport pédagogique et les documents que nous vous donnerons le jour de notre rendez-vous vous permettront d'alimenter positivement notre entretien et de mieux cerner les éventuelles questions et sujets que vous auriez besoin d'aborder avec Antonin.

Vous remerciant pour le temps que vous aurez pris à la lecture de ce document et de la préparation de notre entretien, nous nous tenons à votre disposition pour toutes questions ou informations supplémentaires dont vous auriez besoin.

Bien cordialement

